

HAZI eta IKASI



Aulas de Apoyo Solidarias
info@hazietaikasi.org

Proyecto:

REFUERZO ESCOLAR SOLIDARIO

MEMORIA DEL EJERCICIO 2019

1 – CONSIDERACIONES PREVIAS

1.1 – PERÍODOS CONTEMPLADOS EN LA MEMORIA

Teniendo en cuenta que la actividad de la Asociación está relacionada con los ciclos educativos de niños y adolescentes, los planteamientos internos de objetivos, así como el análisis sobre la consecución de los mismos, se realiza ordinariamente por cursos escolares es decir, de setiembre de un año a junio del siguiente. Por el contrario, la memoria del ejercicio tiene que considerar el año natural, por lo que incluimos en ella los dos últimos trimestres del curso escolar precedente, en este caso 2018-2019, (dos primeros del año 2019) y el primero del curso siguiente, 2019-2020 (último trimestre del año). Por esta razón, en esta memoria se presentan por separado y con mayor detalle los resultados del curso ya concluido, y únicamente se citan los aspectos más significativos del curso recientemente iniciado.

1.2 – ALCANCE DE NUESTRA ACTIVIDAD

Los objetivos planteados por Hazi eta Ikasi a lo largo de los últimos años, son relativamente modestos respecto de las necesidades de refuerzo escolar que detectamos en el entorno de Donostia. La disponibilidad de espacios por un lado y por otro la limitación del nº de voluntarias y voluntarios que se integran en la Asociación, permiten atender a unos 240 niños y niñas, para poder mantener una ratio conveniente de alumnos por voluntaria/o. Esta cifra de alumnado es inferior a la demanda que ordinariamente solicitan los Centros escolares de los que proviene nuestro alumnado. En todo caso, la actividad de la Asociación se ha mantenido en los cuatro Centros de Apoyo en los que viene actuando en los años precedentes si bien, recientemente y con carácter experimental, para el curso 2019-2020 se ha abierto un Centro de Apoyo complementario, “Egia -2”, que pretende acercar nuestra actuación al lugar de residencia de una parte importante de las familias de este barrio.

2 - MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2018-2019 (Resumen)

2.1 - CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

2.1.1.- Objetivos referidos al Alumnado

En lo referente a la actividad la principal de nuestra asociación, el **apoyo escolar a hijos/as de familias socio-económicamente desfavorecidas**, durante el curso escolar 2018-2019 se ha mantenido el objetivo propuesto, atender a unos 240 niños y niñas, si bien este número era ligeramente inferior al del curso precedente, dado que entre los objetivos específicos se pretendía mejorar el grado de atención individualizada a cada alumno/a. El número medio de alumnos/as que han acudido a nuestras aulas a lo largo del curso ha sido de 246, pertenecientes a 235 familias, que fueron atendidos por un total de 153 voluntarios/as.

La distribución por centros ha sido la siguiente:

AMARA	126 niños/as	78 voluntarios/as
ANTIGUO	31 “	21 “
BIDEBIETA	37 “	21 “
EGIA	52 “	33 “

Desde una perspectiva pedagógica, el índice que refleja la disponibilidad del voluntariado respecto del alumnado (ratio alumnos/as por voluntaria/o) ha disminuido ligeramente, lo que supone una pequeña mejora en la atención al alumnado. Paralelamente, durante este curso se ha insistido en la adecuación de los programas de trabajo y se ha desarrollado un control de la evolución de los alumnos/as más metódico y compartido por el voluntariado. Todo ello ha contribuido a mantener la tendencia de los últimos cursos, apreciando una cierta mejoría en el ambiente de trabajo en las aulas.

2.1.2.- Objetivos referidos al Voluntariado

A lo largo del curso 2017-2018 se ha mantenido la política de comunicaciones divulgativas por prensa y radio con el fin de captar nuevas voluntarias y voluntarios para compensar las bajas que estadísticamente se producen tras finalizar el curso escolar. Con el mismo fin, se siguen manteniendo las relaciones con organizaciones de promoción del voluntariado, particularmente con Gizalde (organismo dependiente de la Diputación) por medio del cual muchos voluntarios acceden a nuestra Asociación. Estas actuaciones han permitido mantener el nº de voluntarias y voluntarios prácticamente en una cifra parecida a la de los cursos precedentes.

Se ha reforzado la participación del voluntariado en las sesiones de coordinación con los centros escolares, lo que redundará positivamente en el seguimiento de las necesidades específicas de los alumnos. No obstante, en este sentido queda un trabajo por realizar a futuro, dado que no en todos los casos, ni con todos los colegios, se consigue establecer una relación suficientemente ágil y fluida como para poder conocer con suficiente prontitud las carencias del alumnado. Por otra parte, las propias limitaciones de nuestra organización, integrada exclusivamente por voluntariado, limitan en algunos casos la óptima adecuación para el desarrollo de las tareas docentes particularizadas a cada alumno/a.

Si bien con incidencia diferente en unos u otros centros de apoyo, con el fin de propiciar una coordinación interna más eficaz se ha realizado una reordenación de funciones en la figura del/de la Responsable de Aula, lo cual ha facilitado esta coordinación y, como consecuencia, ha propiciado una mejor distribución de tareas entre los grupos de trabajo. También se han podido sistematizar las reuniones periódicas entre los miembros del aula, aunque con incidencia desigual, dado que las limitaciones horarias en algunos de los espacios que se nos ceden, en determinados casos no lo favorecen.

2.2 - ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Tras una renovación parcial del material pedagógico por parte de la Comisión correspondiente, y la compra de algunos libros de texto, particularmente para los cursos de la ESO, se ha intentado facilitar al voluntariado el acceso a dicho material, instruyéndole sobre el uso del mismo.

- También se ha completado la renovación de mobiliario escolar en algunos centros, para adecuarlo a las necesidades del alumnado.

- Al final del curso y con vistas al próximo, se ha procedido a la actualización de la Normativa Interna, mediante la revisión de los procesos que la integran. Con esta actualización se pretende incorporar las mejoras de carácter operativo que la experiencia acumulada nos va sugiriendo.

- Se han mantenido las actividades lúdicas que venían desarrollándose en años anteriores, con el fin de facilitar la convivencia entre el alumnado y voluntariado de cada Centro y el de relajar el ambiente académico de las sesiones de trabajo en las aulas. En este sentido, se han celebrado jornadas festivas en Navidad y final de curso. Una vez más, y a propuesta del equipo de baloncesto ASKATUAK, se ha celebrado una jornada de confraternización, en la que algunos de nuestros alumnos/as han podido acercarse a la práctica de este deporte. En todo caso, constatamos la escasa respuesta de las familias a estas actividades que se ofrecen a sus hijos e hijas.

3 – RESUMEN DE LA ACTIVIDAD EN EL AÑO 2018

3.1 – AREAS DE ACTUACIÓN EN LOS BARRIOS DONOSTIARRAS

Se ha mantenido la actividad en los cuatro Centros de Apoyo en los que se venía actuando en años anteriores. Cada uno de estos centros recibe alumnado procedente de la mayor parte de los centros escolares de su entorno más cercano, con los cuales se viene desarrollando una estrecha colaboración. Estos colegios son los que detectan las carencias de sus alumnos y alumnas y nos proponen a aquellos que consideran más necesitados de nuestra ayuda. En particular, al final del año 2018, cada centro de apoyo estaba atendiendo a niños y niñas procedentes de los siguientes colegios

Centro de apoyo de Amara:

- Karmelo Ikastetxea
- Amara Berri, Morlans
- Amara Berri, Ferrerías
- Katalina Erauso Ikastetxea
- Summa Aldapeta
- Colegio Jesuitinas
- Aiete Ikastetxea
- Instituto Peñaflorida
- Ikasbide Ikastola
- Colegio San José

Centro de apoyo de Bidebieta

- San Luis Ikastetxea
- Colegio público Mendiola
- La Asunción Ikastetxea
- Colegio público Herrera
- Instituto Alza
- Harri Berri Oleta
- Karmengo Ama
- Colegio Jesuitinas
- Colegio La Anunciata
- IES Zubiri-Manteo BHI

Centro de apoyo del Antiguo:

- Ikastola Jakintza
- Colegio Manuel de Larramendi
- Aiete Ikastetxea
- Ikastola Ibai
- Sta. Teresa Ikastetxea

Centro de apoyo de Egia:

- Presentación de María
- Colegio público Zuhaisti
- Ikastola Aitor
- Ikastola Orixe
- IES Zubiri-Manteo BHI

El número de alumnos que proviene de cada uno de los colegios indicados varía mucho de unos a otros, siendo en general notablemente mayor el de los colegios públicos. Esta diferencia se acentúa más si cabe en aquellos colegios que tienen una mayoría de alumnado de procedencia inmigrante.

Como ya se ha anticipado, dada la gran dispersión geográfica del alumnado que atiende el Centro de Apoyo de EGIA y el hecho de que en la actualidad dicho centro se encuentra en uno de los extremos de este barrio (más próximo al de Gros), al inicio del curso 2019-2020 y con carácter experimental se ha abierto una pequeña unidad de actuación "EGIA-2" en espacios cedidos por la Ikastola Aitor, próximas al cementerio de Polloe, que arranca su actividad con un número reducido de alumnos/as y voluntarios/as, pero con la voluntad de ir creciendo si la disponibilidad de voluntariado en un futuro próximo lo permite.

3.2 - DISTRIBUCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNADO Y VOLUNTARIADO

Con el fin de mejorar la calidad de nuestro servicio, dando una atención más individualizada al alumnado que lo requiere, se ha considerado conveniente reducir la ratio alumnos/voluntario, aún a costa de que esto pudiera suponer una reducción en el número total de niños y niñas atendido por la Asociación. Bajo esta premisa, al finalizar el año (primer trimestre del curso académico actual) se estaba atendiendo a un total de 222 niños y niñas de 204 familias, mediante un total de 152 voluntarios/as, siendo la distribución por centros:

AMARA	102 niños/as	73 voluntarios/as
ANTIGUO	32 "	20
BIDEBIETA	34 "	26 "
EGIA-1	48 "	28 "
EGIA-2	6 "	5 "

La experiencia de cursos anteriores nos indica que a lo largo del curso las circunstancias de casos particulares críticos nos obligan a incorporar nuevos alumnos y alumnas, siendo en los trimestres segundo y tercero cuando se alcanza el máximo de alumnado. Afortunadamente también suele producirse un goteo de nuevos voluntarios y voluntarias que permite compensar el incremento de aquél.

3.3 – ANOTACIONES AL BALANCE ECONÓMICO

En el documento principal de Justificación que presentamos al Ayuntamiento de San Sebastián se reflejan los ingresos y gastos del ejercicio, por lo que no se expone aquí su detalle. No obstante, se pretende constatar aquí una desviación significativa producida en los ingresos totales percibidos por la Asociación que ha supuesto un incremento próximo a los 2.500 €, debido principalmente a unas aportaciones extraordinarias de Caixabank y de Orona Fundazioa. Este incremento no queda reflejado en el balance del presente proyecto de “Refuerzo Escolar”, dado que casi en su totalidad se ha destinado a dar mayor cobertura al otro proyecto de la Asociación “Tratamiento de la Dificultades Específicas de Aprendizaje” cuyo alcance quedaba muy limitado por la escasez de recursos económicos previstos en el presupuesto inicial del presente ejercicio. En la Justificación del otro proyecto (DEAS) se expone con mayor detalle el uso dado y las mejoras conseguidas gracias al incremento de los ingresos.

Donostia, 30 de enero de 2020
Por la Junta Directiva,
La secretaria, Ina Leiceaga



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ina Leiceaga".