

REFUERZO ESCOLAR SOLIDARIO

MEMORIA DEL EJERCICIO 2021

1 – CONSIDERACIONES PREVIAS

1.1 – PERÍODOS CONTEMPLADOS EN LA MEMORIA

Teniendo en cuenta que la actividad de la Asociación está relacionada con los ciclos educativos de niños y adolescentes, los planteamientos internos de objetivos, así como el análisis sobre la consecución de los mismos, se realiza ordinariamente por cursos escolares es decir, de setiembre de un año a junio del siguiente. Por el contrario, la memoria del ejercicio tiene que considerar el año natural, por lo que incluimos en ella los dos últimos trimestres del curso escolar precedente, en este caso 2020-2021, (dos primeros del año 2021) y el primero del curso siguiente, 2021-2022 (último trimestre del año). Por esta razón, en esta memoria se presentan por separado y con mayor detalle los resultados del curso concluido en junio de 2021, y únicamente se citan los aspectos más significativos del primer trimestre del curso actual 21-22 (oct-dic 2021).

1.2 – ALCANCE DE NUESTRA ACTIVIDAD

Durante los últimos cuatro años, los objetivos planteados por la Asociación han permanecido en un entorno de atención a unos 240 niños y niñas que, perteneciendo a familias económicamente desfavorecidas, se encuentran en los ciclos académicos de toda la enseñanza primaria y de los dos primeros cursos de la ESO. Esta cifra es notablemente inferior a las necesidades de refuerzo escolar que detectamos en el entorno de Donostia, pero es a la que nos permite llegar la disponibilidad de espacios por un lado y la limitación de voluntariado que se integra en la Asociación por otro, manteniendo en todo caso una ratio conveniente de alumnos por voluntaria/o.

El final del curso 2020-21 estuvo aun afectado por la situación sanitaria. No se alcanzó la normalidad debido a diferentes olas que se iniciaban y remitían. Como consecuencia se combinaron actividades presenciales con sesiones online, para lo que hazi eta ikasi se encontraba preparada. Se confiaba en que en que el inicio del curso 2021-22 permitirían una completa normalidad, pero la realidad no fue así, y final de 2021 la situación empeoró, terminado el año en circunstancias complicadas.

2 - MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2020-2021 (Resumen)

2.1 - CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

2.1.1.- Objetivos referidos al Alumnado

En lo referente a la actividad la principal de nuestra asociación, el **apoyo escolar a hijos/as de familias socio-económicamente desfavorecidas**, durante el curso escolar 2020-2021 han existido altibajos en el número de niños atendidos y voluntarios participantes. Se llegó a un pico de 183 alumnos en el periodo de octubre-diciembre de 2021, pertenecientes a 176 familias. El número de voluntarias y voluntarios que los atendían en ese momento fue de 120 en total.

Amara como centro es el que mas alumnos aporta, con 71 alumnos, Antiguo, 14, Bidebieta 20 y Egia 78.

Si bien el número de alumnos/as en el momento del cierre del año era inferior al de un curso normal en esas mismas fechas, el número de voluntarias/os disponible produjo una mejoría, en el índice que refleja el grado de dedicación del voluntariado al alumnado, pasando la ratio de 1,61 a 1,50 (alumnos/as por voluntaria/o).

Por otra parte, durante este curso se ha insistido en la adecuación de los programas de trabajo y se ha desarrollado un control de la evolución de los alumnos/as más metódico y compartido por el voluntariado. Todo ello ha contribuido a mantener la tendencia de los últimos cursos, apreciando una cierta mejoría en el ambiente de trabajo en las aulas.

En cuanto a los colegios de procedencia de nuestro alumnado a lo largo del curso las altas y bajas de alumnos debido a la pandemia, la obligatoriedad de trabajar con grupos burbuja, etc..ha hecho que la variabilidad haya sido manifiestas, la procedencia de los alumnos a lo largo del curso ha sido:

Amara:

Amara Berri, Morlans
Amara Berri, Ferrerías
Aiete Ikastola
Ikastola Ikasbide
Karmelo Ikastetxea
Summa Aldapeta
Jesuitak Ikastetxea
La Salle Ikastetxea
Katalina Erauso
IES Peñaflores

Antiguo:

- Ikastola Jakintza
- Colegio Manuel de Larramendi
- Aiete Ikastetxea

Bidebieta:

- Herrera Ikastetxea
- Ikastola Mendiola
- La Asunción Ikastetxea
- Harri berri Oleta
- La Anunciata Ikastola
- Jesuitak Ikastetxea

Egia:

- Zuhaizti Ikastetxea
- La Presentación Ikastetxea
- María Reina Eskola

El número de alumnos que proviene de cada uno de los colegios indicados varía mucho de unos a otros, siendo en general notablemente mayor el de los colegios públicos. Esta diferencia se acentúa más si cabe en aquellos colegios que tienen una mayoría de alumnado de procedencia inmigrante.

2.1.2.- Objetivos referidos al Voluntariado

A lo largo del año 2021 se ha mantenido la política de comunicaciones divulgativas por prensa y radio con el fin de captar nuevas voluntarias y voluntarios para compensar las bajas que estadísticamente se producen tras finalizar el curso escolar. Con el mismo fin, se siguen mantenido las relaciones con organizaciones de promoción del voluntariado, particularmente con Gizalde (organismo dependiente de la Diputación) por medio del cual muchos voluntarios han accedido a a nuestra Asociación durante los últimos años. Conviene resaltar, que a lo largo del curso anterior y durante este último se ha puesto en práctica una nueva estrategia de comunicación más ágil a través de las redes sociales. Esto ha permitido captar un voluntariado más joven que, en general se encuentra más preparado para impartir la totalidad de las asignaturas en las que Hazi eta Ikasi considera que debe incidir predominantemente.

El conjunto de actuaciones ha permitido compensar la reducción producida en el voluntariado de mayor edad como consecuencia de la pandemia.

2.2. – FIN CURSO 2020-21 e INICIO CURSO 2021-2022

La situación de la pandemia tras el verano reflejaba una cierta incertidumbre en el ámbito educativo. La incorporación de los alumnos a los centros escolares se presentó con cierta normalidad, manteniendo medidas preventivas y protocolos de actuación. La junta directiva junto con los responsables de centros, conociendo la disponibilidad de los espacios de los centros escolares así como la disponibilidad de los voluntarios, determinaron el momento del inicio de la actividad de hazi eta ikasi. Las condiciones existentes, menor número de espacios, menor número de voluntarios, hicieron que el curso se iniciara con un cierto retraso y de forma progresiva.

Una vez superado este inicio de curso, el mes de octubre y noviembre se trabajó bien dadas las circunstancias, con menor número de niños y voluntarios, pero con ratios menores de 1,5 alumnos por voluntario. Hay que señalar también que la 6.ª ola hizo que el número de bajas en niños y voluntarios fuera importante. En definitiva, la incertidumbre fue la tónica general y la flexibilidad de nuestro voluntariado y la buena gestión de los responsables de centros hizo que el trabajo fuera magnífico.

En lo que respecta a la disponibilidad de espacios para atender presencialmente a nuestro alumnado, el número de los que veníamos utilizando se redujo ligeramente. Muchas de las aulas que nos venían cediendo los colegios en cursos anteriores 19-20, no las pudimos utilizar porque, al exigirse una menor densidad de usuarios las requerían para su propio alumnado. Por otra parte, en los pocos espacios de que dispusimos, la exigencia de mayores distancias interpersonales reducía el aforo a un tercio aproximadamente del que veníamos utilizando con anterioridad.

La condición restrictiva de reducir la ratio alumnos/voluntario a 1 o sea, cada niño/a con un solo voluntario/a constituyendo así una “micro-burbuja” fue eliminada de cara al curso 21-22 y se determinó la proporción de 1,5, aumentando la capacidad.

La buena experiencia en relación a las sesiones online con las que muchos voluntarios trabajaron durante el fin de curso 20-21, (el confinamiento y periodos posteriores), permitió atender a un número mayor de niños, alcanzando un total de 1, una cifra muy superior al del final del curso 20-21. La formación en herramientas digitales recibida durante el curso 2020-21 fue fundamental para conseguir el alto nivel de desempeño.

Al final del curso 20-21, la modalidad online permitió una mayor flexibilidad para intercambiar voluntarios y alumnos, así como que voluntarios de otras zonas puedan atender a alumnos de diferentes zonas.

El número de alumnos atendidos online a final de 2021 era marginal (6 alumnos), nada parecido al final de 2020-21 con 20 alumnos atendidos.

Las experiencias vividas permiten a hazi eta ikasi reaccionar con celeridad ante otra posible ola que obligue a una menor movilidad y concentración de alumnos. Se ha conseguido reducir la brecha digital, y dispone incluso de recursos informáticos para dar un buen servicio.

(

2.3 – OTRAS CONSIDERACIONES

Dentro de la precariedad de espacios que hemos venido padeciendo, no todo han sido aspectos negativos. A mediados de noviembre de 2020 Hazi eta Ikasi firmó un convenio con el Ayuntamiento de Donostia por el que nos cede un local nuevo en la Plaza Leire del barrio de Morlans, a compartir con otras dos asociaciones, “Al-Anon/Alateen Gipuzkoa” y “Bizi-Bide”. Dado que las actividades ordinarias de las tres asociaciones se desarrollan en horarios y días diferentes, todas hemos podido hacer un uso eficaz de las instalaciones para nuestros respectivos objetivos sin previsible interferencias.

El local dispone de dos salas para uso compartido y tres pequeños despachos para uso individual. Dispone también de baño y aseo comunes y está equipado con unas modernas instalaciones. En condiciones normales (fuera de las que implica la pandemia) podremos atender en él a un contingente de unos 60 alumnos semanales, divididos en dos grupos de 30, uno de lunes y miércoles y otro de martes y jueves. A finales de 2021 aun no se había alcanzado el máximo de capacidad debido a los protocolos de actuación. La disponibilidad de estas instalaciones han resultado fundamentales para el buen desarrollo de la actividad en las condiciones tan difíciles que se han vivido.

3 – RESUMEN DE LA ACTIVIDAD EN EL AÑO 2021

3.1 – CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Por lo indicado con anterioridad, las especiales circunstancias impuestas por la pandemia del Covid-19, así como la continua incertidumbre sobre las medidas a adoptar, a modificar la gestión, y ha obligado a una gestión más flexible y adaptable a las situaciones. Hazi eta Ikasi dispone de una capacidad de adaptación infinitamente superior a la de antes de la pandemia, y le permite una mayor flexibilidad para trabajar con los alumnos, pudiendo combinar sesiones presenciales con online, pudiendo reducir necesidad de espacios, y mejorar el mix alumno-voluntario.

Durante el año se celebró una reunión entre responsables de centros y algunos voluntarios experimentados con objeto de evaluar los resultados de las sesiones online con los alumnos.”

Los resultados obtenidos dependían de:

- Habilidad telemática del voluntario y conocimiento de plataformas tipo zoom
- Medios informáticos y calidad conexión
- La implicación de las familias en el cumplimiento del horario de conexión
- material de trabajo digital aportado por los alumnos

En general el nivel de satisfacción de los voluntarios fue alto, aunque la gran mayoría consideraban imprescindible volver a la normalidad y tener un contacto directo con el alumno, mas aun debido al perfil de los niños que participan en hazi eta ikasi.

