



## TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE MEMORIA DEL EJERCICIO 2022

### MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2022

---

#### Introducción

El año 2022 ha sido el de la vuelta a la normalidad. Durante los dos últimos años hazi eta ikasi no pudo abordar nuevos proyectos y algunos de ellos se han materializado este año y se llevarán a cabo los próximos años.

Hazi eta Ikasi se ha acercado a las cifras de niños y niñas, voluntarios y voluntarias, colegios e ikastolas, cercanas al pre-covid.

El periodo de pandemia hizo modificar la manera de trabajar y la forma de relacionarse con los niños y sus familias. Aunque al inicio del año la situación se encontraba bastante normalizada, aún existía cierta prudencia por parte de algunos voluntarios para trabajar presencialmente, lo que ha hecho que se haya tenido que realizar una importante labor de búsqueda de voluntarios para alcanzar el número necesario.

A lo largo del año, la cifra de niños y de voluntarios ha ido creciendo, así como el número de actividades realizadas.

Recordar la labor de hazi eta ikasi, es ayudar a las familias con pocos recursos y con niños desde 2 primaria hasta 2 ESO, con dificultades de aprendizaje, carencia de apoyo familiar en la realización de deberes, retraso escolar por tardía incorporación al sistema vasco, retraso por dificultades con el euskera e incluso con dificultades específicas de aprendizaje.

---

## Centros escolares asociados.

---

Los centros escolares mantienen un gran interés en el servicio que ofrece hazi eta ikasi. Como consecuencia colaboran en la aportación de valoraciones de los niños y la intermediación con las familias. Son quienes realizan el filtro de los niños con mayor potencial para acudir a hazi eta ikasi. La relación se ha mantenido fluida en la mayoría de las ocasiones, aunque aun queda margen de mejora con objeto de poder comenzar el curso unas semanas antes.

Los niños y niñas de diferentes centros han asistido a uno de los 4 barrios donde se ha trabajado durante el año 2022 han sido:

<b>amara</b>	<b>antiguo</b>	<b>egia</b>	<b>bidebieta</b>
Aiete	Jakintza	Zuhaisti	Asunción
Aldapeta maría	Santa teresa	Presentación	Mendiola
Ferrerías	Larramendi	Orixe	Liceo pasai
Carmelo	luberri	Maria reina	Herrera
Catalina de erauso			Anunciata
Peñaflorida			
Morlans			
Orixe			
Jesuitas			

## Niños y Niñas

---

El número de voluntarios es lo que limita la cifra de niños y niñas que acuden a las aulas. Este número no se ha recuperado tras la pandemia. Se ha pasado de una cifra de 126 a alrededor de 100, y como consecuencia el número de niños, desde un pico de 183 a 164.

Se ha mantenido la política de trabajar con un ratio de 1,5 niños por voluntario. El equipo pedagógico es lo que recomienda con objeto de ofrecer una atención personalizada, algo que necesita el perfil de alumno que acude a hazi eta ikasi.

La distribución media de niños y niñas por barrios durante el año 2022 es la siguiente:

<b>amara</b>		<b>antiguo</b>		<b>egia</b>		<b>bidebieta</b>	
<b><u>Refuerzo escolar</u></b>							
Aiete	4	Jakintza	8	Zuhaisti	13	Asunción	2
Aldapeta maría	5	Santa teresa	3	Presentación	10	Mendiola	10
Ferrerías	22	Larramendi	3	Orixe	8	Liceo Pasai	1
Carmelo	11	luberri	2	Maria reina	8	Herrera	2
Catalina de erauso	7					Anunciata	4
Peñaflorida	12						
Morlans	14						
Orixe	1						
Jesuitas	6						
<b><u>DEAS</u></b>	12		6				
<b>TOTAL</b>	94		22		39		19
						<b>TOTAL</b>	164

## Voluntariado

El número de voluntarios se ha estabilizado a lo largo del año 2022. Se ha producido una ligera variación en el conjunto, pero muy poco significativa. Las acciones de captación han seguido siendo las mismas de siempre, universidades, ferias de voluntariado, acciones de los propios voluntarios, página web, organismo público de fomento del voluntariado, etc...

En junio de 2022, al finalizar el curso 22-23 se contaba con 106 voluntarios, cifra significativamente ms baja que en el curso 19-20, pre pandemia. Al inicio del curso 2022-23 se contaba con 103 voluntarios.

La distribución de voluntarios en relación a los 4 centros ha sido la siguiente:

---

	Junio 22	Diciembre 22
amara	64	55
antiguo	11	11
bidebieta	13	15
gros	18	21
	106	103

## Actividades formativas

Durante el año 2022 se han podido desarrollar diferentes cursos de formación pendientes desde 2020. El plan de formación previsto se ha cumplido con un alto nivel de satisfacción por parte de los asistentes. Así lo manifiesta la alta valoración recibida por los asistentes.

Los 4 cursos de formación han contado con una asistencia media de 25 personas y se han celebrado en la sede de leire.

Los 4 cursos celebrados han sido:

*Herramientas digitales de trabajo con los niños: Material pedagógico en la red I*

Ponente: Marta Fernández Barrutia. Licenciada en Pedagogía y Logopeda.

*Material pedagógico digital II.*

Ponente: Clara Robles. Graduada en Magisterio.

*¿Con quienes trabajamos?. Perfil del alumnos y familias.*

Ponente: Arantxa Belaustegi. Psicóloga.

*Dislexia: ¿qué es? pautas para trabajar.*

Ponente: Libe (dislegi). Licenciada en psicología.

Además de estas actividades formativas para todos los voluntarios, durante el año, la psicóloga que trabaja con los niños en el programa DEAS ha ido supervisando el trabajo que hacen algunos voluntarios, dándoles directrices y pautas para que puedan realizar un trabajo más eficaz. Así mismo ha formado a dos personas para que puedan trabajar en el programa DEAS y así aumentar la capacidad del servicio.

---

## Evaluaciones y diagnósticos

---

Durante el año 2022 se ha realizado un esfuerzo especial en evaluar a niños y niñas que presentaban dificultades especiales pero sin disponer de un diagnóstico. Casos muy concretos que no encajan en el perfil de alumnos a los que se les evalúa en el sistema público educativo.

Para los casos de evaluaciones de dislexias y retraso de aprendizaje, estas se han realizado por parte de una psicóloga que colabora con hazi eta ikasi. Ha evaluado a 6 niños y niñas. Como resultado se ha podido trabajar con mayor eficiencia con estos niños y niñas, y los voluntarios han recibido las indicaciones y pautas oportunas.

En los casos de evaluación del retraso del lenguaje, el trabajo de diagnóstico se ha realizado en un centro de logopedia que colabora con hazi eta ikasi. Como resultado se han entregado a las familias los diagnósticos oportunos con los que acudir a su centro escolar y trabajar tanto allí como en hazi eta ikasi con más efectividad.

En total 6 han sido los diagnósticos realizados, todos ellos de niño del antiguo.

## Actividades con los niños y voluntarios

---

A lo largo del año se han realizado varias actividades con los niños, fiesta fin de curso y fiesta de navidad. Los voluntarios también se han juntado en dos ocasiones, día de la asamblea y fiesta de navidad.

## Centros de trabajo

---

Un año más se ha contado con los locales de Sagrada Familia para trabajar en Amara, así como la sede de Leire. Tanto Morlans como Ferrerías han cedido algunas aulas.

Señalar que el hecho de que Leire sea un lugar de trabajo y nueva sede, ha incrementado los gastos anuales. Seguros, calefacción electricidad, limpieza, etc...han sido gastos que cuando se utilizan los locales de los colegios, no se imputan a hazi eta ikasi.

Por otro lado, señalar que el alto grado de abandono que presentan los locales de sagrada familia ofrecen unas condiciones poco confortables para trabajar, en lo que se refiere a humedad y temperatura.

En antiguo se siguen utilizando aulas del colegio jakintza y las esclavas, con un alto nivel de satisfacción.

En egia son varios centros escolares los que ceden sus aulas, Orixe, Zuhasti y Aitor Ikastola.

Por último en Bidebieta los alumnos son atendidos en el colegio Mendiola, con un alto nivel de satisfacción con las instalaciones.

Durante el año la relación con los centros escolares ha sido excelente en todo momento.

## Proyecto Dificultades específicas de aprendizaje

Dentro del alumnado que acude a las sesiones de Refuerzo Escolar que se imparten en HAZI ETA IKASI, hay siempre una proporción de niños y niñas que presentan un significativo retraso en la adquisición de su comprensión lectora.

Esta circunstancia hace que estos alumnos/as tengan muchas mayores dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje similar al de sus compañeros de aula. Si esta problemática no se corrige a tiempo, la probabilidad de que estos niños queden descolgados del sistema educativo es muy elevada.

El programa DEAS (Tratamiento de las Dificultades Específicas de Aprendizaje) que Hazi eta Ikasi viene desarrollando durante los 6 últimos cursos escolares, pretende abordar la problemática de estos alumnos/as, proporcionándoles una atención específica y personalizada para corregirla. Con el fin poder aplicar a cada alumno el tratamiento más adecuado, en primer lugar conviene clasificar los posibles tipos de afecciones que dan lugar a su problema. En este sentido cabe diferenciar como más significativos los siguientes: - Trastornos de tipo neurológico, dislexias y/o similares - Trastornos evolutivos en procesos de lecto-escritura Los primeros suelen requerir un proceso más largo y específico porque son inherentes al proceso cognitivo del niño y deben ser tratados por profesionales especializados/as. Sin embargo, los segundos frecuentemente son consecuencia de un inadecuado o deficiente proceso de escolarización y no requieren un tratamiento tan exigente, aunque sí conviene que sea muy personalizado. No obstante, los casos reales presentan una gran diversidad y no siempre cabe clasificarlos estrictamente en uno de los dos grupos anteriores.

Al principio del curso escolar, y en colaboración con los centros escolares de los que proviene nuestro alumnado, se hace una selección de aquellos niños y niñas que entrarán a formar parte del programa. A veces estos alumnos/as traen ya un diagnóstico de partida de sus colegios o ikastolas. En otras ocasiones, tras observar las particulares dificultades que algunos de nuestros alumnos presentan en su proceso de avance de lecto-escritura, son las especialistas de nuestra Asociación las que les hacen las pruebas correspondientes para determinar la procedencia o no de incluirles en este programa. En cuanto al personal que desarrolla los tratamientos para corregir estos problemas, Hazi eta Ikasi dispone de un equipo de profesionales licenciadas en logopedia y pedagogía terapéutica, que se ocupa de los casos más severos. Para los menos críticos, la Asociación ha puesto a disposición de este programa a algunas de sus voluntarias procedentes de la docencia (actualmente jubiladas) que durante su vida profesional han trabajado en los primeros ciclos de primaria, precisamente en las fases de adquisición de lectura y escritura del alumnado más joven.

Dependiendo del grado de especialización requerido para el tratamiento, cabe diferenciar las sesiones de trabajo en dos niveles: - Sesiones de rehabilitación de la dislexia, impartidas por las logopedas o pedagogas.

Estas sesiones suelen ser de 45 minutos (no son aconsejables sesiones más largas porque para los niños resulta difícil mantener la concentración). Normalmente se desarrollan de forma individual, una profesional con un solo niño, si bien en determinados casos en que haya gran similitud en el tipo de afección se puede atender a dos niños/as simultáneamente.

En cuanto al idioma utilizado, se da prioridad a la lengua materna del alumno/a, dada la importancia fundamental de facilitarles la comprensión. - Sesiones de consolidación de los

conceptos para la adquisición de habilidades en lectoescritura (también de 45 minutos). No requieren la especialización de las logopedas y pueden llevarlas a cabo las voluntarias con experiencia docente en estos temas a las que anteriormente se ha hecho referencia.

Con el fin de estimular la atención de los alumnos, estas sesiones se desarrollan de forma más lúdica, normalmente mediante herramientas informáticas a través de ordenadores o tablets. Las aplicaciones que utilizamos habitualmente para esta actividad forman parte de un conjunto de programas informáticos (KATAMOTX, BEGIZORROTZ, KATALUGA, etc.) específicos para este fin. En estas clases se ha dado prioridad al idioma, euskera o castellano, en el que estudian en sus respectivos colegios.

Durante el resto de su permanencia en nuestras aulas (otros 45 minutos), estos niños y niñas se incorporan a un aula normal donde se les atiende en sesiones de refuerzo escolar, como al resto de nuestro alumnado. En cuanto al personal que ha desarrollado las sesiones de rehabilitación.