

Proyecto:

TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

MEMORIA DEL EJERCICIO 2021

1 – JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Dentro del alumnado que acude a las sesiones de Refuerzo Escolar que se imparten en HAZI ETA IKASI, hay siempre una proporción de niños y niñas que presentan un significativo retraso en la adquisición de su comprensión lectora. Esta circunstancia hace que estos alumnos/as tengan muchas mayores dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje similar al de sus compañeros de aula. Si esta problemática no se corrige a tiempo, la probabilidad de que estos niños queden descolgados del sistema educativo es muy elevada.

El programa DEAS (Tratamiento de las Dificultades Específicas de Aprendizaje) que Hazi eta Ikasi viene desarrollando durante los 6 últimos cursos escolares, pretende abordar la problemática de estos alumnos/as, proporcionándoles una atención específica y personalizada para corregirla.

Con el fin poder aplicar a cada alumno el tratamiento más adecuado, en primer lugar conviene clasificar los posibles tipos de afecciones que dan lugar a su problema. En este sentido cabe diferenciar como más significativos los siguientes:

- Trastornos de tipo neurológico, dislexias y/o similares
- Trastornos evolutivos en procesos de lecto-escritura

Los primeros suelen requerir un proceso más largo y específico porque son inherentes al proceso cognitivo del niño y deben ser tratados por profesionales especializados/as. Sin embargo, los segundos frecuentemente son consecuencia de un inadecuado o deficiente proceso de escolarización y no requieren un tratamiento tan exigente, aunque sí conviene que sea muy personalizado. No obstante, los casos reales presentan una gran diversidad y no siempre cabe clasificarlos estrictamente en uno de los dos grupos anteriores.

Al principio del curso escolar, y en colaboración con los centros escolares de los que proviene nuestro alumnado, se hace una selección de aquellos niños y niñas que entrarán a formar parte del programa. A veces estos alumnos/as traen ya un diagnóstico de partida de sus colegios o ikastolas. En otras ocasiones, tras observar las particulares dificultades que algunos de nuestros alumnos presentan en su proceso de avance de lecto-escritura, son las especialistas de nuestra Asociación las que les hacen las pruebas correspondientes para determinar la procedencia o no de incluirles en este programa.

En cuanto al personal que desarrolla los tratamientos para corregir estos problemas, Hazi eta Ikasi dispone de un equipo de profesionales licenciadas en logopedia y pedagogía terapéutica, que se

ocupa de los casos más severos. Para los menos críticos, la Asociación ha puesto a disposición de este programa a algunas de sus voluntarias procedentes de la docencia (actualmente jubiladas) que durante su vida profesional han trabajado en los primeros ciclos de primaria, precisamente en las fases de adquisición de lectura y escritura del alumnado más joven.

2 - ACTIVIDADES DESARROLLADAS

En los primeros cursos en que la Asociación inició esta actividad, limitábamos los tratamientos a los dos primeros ciclos de Primaria, es decir hasta 4º curso. Tras la experiencia de los últimos años se ha constatado la conveniencia de prolongar los tratamientos en algunos casos, incluso hasta 6º de Primaria.

Los alumnos que se incorporan al programa DEAS, acuden a nuestras aulas los mismos días y horas que los restantes, es decir, dos días por semana durante hora y media después de terminar las clases en sus centros educativos

Dependiendo del grado de especialización requerido para el tratamiento, cabe diferenciar las sesiones de trabajo en dos niveles:

- Sesiones de rehabilitación de la dislexia, impartidas por las logopedas o pedagogas. Estas sesiones suelen ser de 45 minutos (no son aconsejables sesiones más largas porque para los niños resulta difícil mantener la concentración). Normalmente se desarrollan de forma individual, una profesional con un solo niño, si bien en determinados casos en que haya gran similitud en el tipo de afección se puede atender a dos niños/as simultáneamente. En cuanto al idioma utilizado, se da prioridad a la lengua materna del alumno/a, dada la importancia fundamental de facilitarles la comprensión.
- Sesiones de consolidación de los conceptos para la adquisición de habilidades en lecto-escritura (también de 45 minutos). No requieren la especialización de las logopedas y pueden llevarlas a cabo las voluntarias con experiencia docente en estos temas a las que anteriormente se ha hecho referencia. Con el fin de estimular la atención de los alumnos, estas sesiones se desarrollan de forma más lúdica, normalmente mediante herramientas informáticas a través de ordenadores o tablets. Las aplicaciones que utilizamos habitualmente para esta actividad forman parte de un conjunto de programas informáticos (KATAMOTX, BEGIZORROTZ, KATALUGA, etc.) específicos para este fin. En estas clases se ha dado prioridad al idioma, euskera o castellano, en el que estudian en sus respectivos colegios.

Durante el resto de su permanencia en nuestras aulas (otros 45 minutos), estos niños y niñas se incorporan a un aula normal donde se les atiende en sesiones de refuerzo escolar, como al resto de nuestro alumnado.

En cuanto al personal que ha desarrollado las sesiones de rehabilitación, hemos podido disponer de cinco especialistas, dos en logopedia y tres en pedagogía terapéutica. Tres de estas profesionales están incorporadas a nuestro voluntariado, y dos son cedidas por DISLEGI (Asociación para la Dislexia) y perciben una remuneración.

La actividad se ha desarrollado de acuerdo con lo expuesto en el documento “**Tratamiento de las Dificultades específicas de aprendizaje – 6ª Fase**”, que se adjuntaba a la solicitud de subvención . Tanto el nº de niños y niñas atendidos, como los Centros de apoyo en que se estaba trabajando el programa, han sido aproximadamente los que en dicho documento se contemplaban.

El año 2021 ha resultado ser algo atípico con discontinuidad en la atención a los alumnos en general, pero que no ha afectado a este colectivo de DEAS debido a que se trabaja de manera mas personalizada.

Durante el año 2021, se ha llegado a trabajar con 16 alumnos, 7 de ellos niñas y 9 niños. El número de voluntarios que han participado han sido 10 y se ha contado con 2 profesionales de dislegi. La actividad se ha desarrollado en amara y antiguo.

Afortunadamente, el programa DEAS se ha resentido en menor medida que el de Refuerzo Escolar ordinario por este motivo. El hecho de que en este programa la relación con las familias es mucho más intensa, facilitó el establecimiento de plataformas de conexión “On Line” con las mismas en las ocasiones en las que ha resultado necesario

Durante el año 21 se recuperaron las sesiones presenciales con los alumnos, y así ha sido al final del curso 20-21 y el inicio del 21-22

En el inicio del curso escolar 2021-2022, se ha retomado la actividad en nuestros Centros de Apoyo del Antiguo y Amara manteniéndndo las condiciones de trabajo que fueron adoptadas al inicio de la pandemia y se ha seguido protocolo que exigía la nueva situación.

Como consecuencia de los cambios realizados para adaptarnos a las nuevas circunstancias, el número total de niños y niñas atendidos por el programa se ha reducido ligeramente centralizándolo en dos Centros de Apoyo. Sin embargo, el nivel de dedicación a los que se ha podido atender ha sido más intenso. A final de año, en el Centro del Antiguo se atendía a 3 niños/as es aulas de la Ikastola Jakintza, y en el de Amara a 13 niños/as repartidos en locales cedidos por las parroquias Sagrada Familia y Iesu.

3 - RESUMEN

Durante el curso 2021-22, se mantuvo una actividad similar a la que se había planteado en épocas pre-pandemia. Algun niño menos, pero con un nivel de dedicación algo mas intenso. Al igual que en los centros escolares , la normalidad ha ido imponiéndose en cuanto a atención a los alumnos.

En el nuevo curso, 2021-2022, se ha concentrado la actividad en dos de nuestros centros, eliminando la de aquellos en los que el alcance de la misma era menor, y se ha intensificado la dedicación sobre los alumnos con afecciones más severas y necesidades mayores.

En lo que respecta al presupuesto económico este se ha ajustado al previsto siendo la partida principal la de los profesionales del centro Dislegi.

Por último, conviene reseñar que afortunadamente seguimos con la misma dinámica, poco a poco estamos consiguiendo incorporar a nuestro voluntariado a profesionales especializadas en estas materias, jubiladas o en activo. Esto nos permite aumentar el nivel de atención bajo la supervisión de los profesionales.

Donostia, 31 enero 2022



HAZI eta IKASI



Aulas de Apoyo Solidarias
info@hazietaikasi.org

Anexo a la Memoria del ejercicio 2020

Proyecto:

TRATAMIENTO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (5ª fase)

INDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. ANTECEDENTES EN HAZI ETA IKASI**
- 3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**
- 4. RESULTADOS ESPERABLES**
- 5. CONTINUIDAD FUTURA**
- 6. PRESUPUESTO ECONÓMICO**

Enero, 2020

1. JUSTIFICACIÓN

Según los especialistas que estudian y trabajan las dificultades de aprendizaje en los primeros ciclos de escolarización, entre un 10 y un 15% de los niños y niñas de nuestro entorno geográfico presentan una evolución anormal en su proceso de lecto-escritura como consecuencia de haberse visto afectado por alguna situación de las que en el mundo educativo se conocen como “**Dificultades Específicas de Aprendizaje**” (DEAS). Si bien el grado de severidad de estas afecciones es muy diverso, y siendo conscientes de que la clasificación que a continuación planteamos supone una simplificación, con el fin de poder enfocar su tratamiento cabría tipificarlos en dos grupos:

- **Dislexias y/o similares.** Generalmente son los casos más severos, que tienen su origen en trastornos de tipo neurológico, pero que pueden evolucionar satisfactoriamente mediante la actuación individualizada de logopedas o pedagogas especializadas, aunque su tratamiento suele prolongarse durante varios años.
- **Trastornos evolutivos en procesos de lecto-escritura.** Son casos que en general no tienen un origen neurológico, sino que se derivan de determinadas carencias cognitivas o, con mayor frecuencia entre nuestro alumnado, de un anormal o tardío proceso de escolarización. Para adquirir las habilidades en lectura y escritura de los niños de su edad, también requieren un tratamiento individualizado que debe ser desarrollado por un profesorado con especialización en pedagogía terapéutica, si bien en estos casos el tratamiento suele ser más corto que en el de las dislexias.

Los datos estadísticos obtenidos de los estudios que han analizado las causas del **Fracaso Escolar**, revelan que dentro del colectivo que lo ha padecido, un elevado porcentaje había sufrido algún trastorno de los anteriormente indicados durante sus primeros años de escolarización, sin haberseles aplicado un tratamiento adecuado para corregirlo.

En algunos Centros Escolares de nuestro entorno se llegan a realizar pruebas específicas para la detección de estos problemas u otros similares, pero aún sin dichas pruebas, el profesorado suele ser conocedor de los casos que podrían ser objeto de tratamiento. No obstante, dados los limitados recursos que la Administración destina a esta problemática, a nivel práctico, las medidas que pueden llegar a aplicar en la escuela pública para la rehabilitación de estos alumnos/as resultan totalmente insuficientes. En consecuencia, los casos más críticos, como la dislexia, se tratan mayormente en gabinetes particulares siendo los padres de los niños afectados los que pagan estos tratamientos si su economía se lo permite. Los hijos de familias que no pueden asumir este coste se quedan sin tratamiento. En definitiva, éste es un motivo más que ahonda en la desigualdad de oportunidades para familias con escasos recursos.

2. ANTECEDENTES EN HAZI ETA IKASI

Desde el año 2009, Hazi eta Ikasi viene trabajando en labores de refuerzo escolar para hijos de familias socio-económicamente desfavorecidas. A lo largo de este tiempo hemos podido constatar que el progreso del alumnado afectado por “dificultades específicas de aprendizaje” es notablemente inferior al que desarrolla el alumnado restante. Si a estos niños y niñas no se les proporciona un tratamiento específico en los primeros ciclos de primaria, durante los siguientes cursos “arrastran” un retraso muy difícil de compensar respecto del alumnado restante. Incluso durante la ESO, se observa en ellos una notable dificultad de comprensión lectora que les impide progresar en la mayor

parte de las materias. Con frecuencia, todo ello les lleva a perder su autoestima y marginarse del progreso de sus compañeros. Finalmente, muchos de estos alumnos no llegan a conseguir el título de “graduado escolar”.

Entre los niños y niñas atendidos por nuestra Asociación, el porcentaje afectado por esta problemática es muy superior al de la media del alumnado que lo sufre en nuestro entorno social. Esta diferencia tiene una razón lógica, y es que los colegios que nos envían a una parte de sus alumnos, previamente han hecho una selección de aquéllos/as que presentan un mayor retraso en su proceso de aprendizaje. Aproximadamente la cuarta parte de nuestro alumnado presenta retrasos muy significativos en lectura y escritura.

Siendo el objetivo de nuestra Asociación el contribuir, dentro de nuestras limitaciones, a la reducción del Fracaso Escolar, no podíamos ignorar esta realidad. Durante el curso 2016-2017 entramos en colaboración con DISLEGI (Asociación para la Dislexia de Gipuzkoa) para recibir asesoramiento y estudiar un posible plan para abordar esta problemática. Como consecuencia de esta colaboración, durante los meses de febrero a junio de 2017 se desarrolló una fase experimental de tratamiento sobre un reducido grupo de alumnos/as que presentaban alguna afección de las tipificadas anteriormente. Tras constatar unos resultados bastante esperanzadores y conseguir alguna subvención, indispensable para este fin, se implementó un programa de trabajo de mayor alcance y con carácter más definitivo, que ha venido desarrollándose con alcance creciente durante los cursos siguientes y en algunos de nuestros Centros de Apoyo.

Según los especialistas, la edad más conveniente para intervenir es cuando se están asimilando las bases para afianzar la lectura y escritura de los niños/as. Tras la experiencia de los cursos anteriores, con carácter general estamos trabajando con alumnado de 2º y 3º ciclo de enseñanza primaria (cursos 3º a 6º) lo que supone una franja de edad entre los 7 y 11 años.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La implantación de este proyecto requiere, por cada alumno atendido, unos recursos mucho más exigentes que los que habitualmente precisamos para el desarrollo del programa de “Refuerzo Escolar” con que venimos actuando desde los inicios de la Asociación. Se precisan profesionales muy especializadas, medios informáticos adecuados y pequeños espacios donde impartir el tratamiento, de modo que alumno/a y pedagoga puedan trabajar sin la interferencia del resto del alumnado. Conscientes de las limitaciones que nos afectaban, durante los primeros años de implantación del programa “DEAS” hemos tenido que hacer una selección de los casos en los que apreciábamos mayor necesidad, e igualmente limitarlos sólo a algunos de nuestros Centros de Apoyo.

En todo caso, como base de partida hemos mantenido una diferenciación en lo que respecta a los tipos de actuación, así:

- **S1** - Sesiones de rehabilitación de la dislexia, impartidas por logopedas, actuando sobre los casos más agudos de los expuestos en el apartado 1. Cada alumno/a recibe semanalmente 1 ó 2 sesiones de 30 a 45 minutos. Salvo excepciones, en estas sesiones la logopeda atiende individualmente a cada alumno/a.

- **S2** - Sesiones de tratamiento mediante herramientas informáticas, impartidas por algunas de nuestras voluntarias liberadas para atender los casos de trastornos evolutivos, menos severos pero con notables dificultades de lecto-escritura. Las voluntarias seleccionadas para este fin provienen del mundo docente, con experiencia profesional en “educación diferencial” de enseñanza primaria. Cada alumno/a recibe una o dos sesiones semanales de 15 a 30 minutos. por lo que cada voluntaria puede tratar hasta 4 o 5 alumnos en cada jornada

En general, los niños que se someten a las sesiones “S1”, dado el carácter más profundo del trastorno que les afecta, pueden requerir tratamientos más largos, probablemente no inferiores a dos o tres cursos. Sin embargo los que únicamente requieren sesiones de tipo “S2”, por tratarse de situaciones transitorias, por término medio pueden corregirse con un tratamiento continuado durante uno o dos cursos escolares.

En las sesiones de tipo S2, la herramienta que predominantemente utilizan nuestras voluntarias es un conjunto de programas informáticos diseñados específicamente para este fin: KATAMOTZ, KATALUGA, KATALECTO Y BEGIZORROTZ. En la actualidad, cada Centro de apoyo dispone de un ordenador para trabajar con estas aplicaciones, salvo el de Amara que dispone de 2.

Tanto las sesiones “S1” como las “S2” se desarrollan en euskera o castellano, dependiendo de la lengua en que el alumno/a esté cursando sus estudios (modelos D o B) y del nivel de comprensión que haya conseguido en la misma. No podemos ignorar que entre el alumnado de Hazi eta Ikasi la problemática de la lengua resulta especialmente crítica. Un alto porcentaje de éstos niños y niñas se ve obligado a desarrollar sus primeros ciclos educativos en un idioma que desconoce totalmente, con la consiguiente merma de su capacidad comprensiva. Las logopedas que los atienden son partidarias de buscar el compromiso menos perjudicial entre la lengua materna, que es la que mejor dominan (en la mayor parte de los casos el castellano) y aquella que va a ser su lengua vehicular para acceder a los contenidos de aprendizaje.

En todo caso, para conseguir una razonable eficacia manteniendo la atención de los niños, es conveniente que las sesiones de trabajo se desarrollen en un espacio independiente de las aulas en que se imparte el refuerzo ordinario.

Los alumnos y alumnas que reciben estas sesiones de tratamiento (s/programa DEAS), en el resto de su tiempo de permanencia en nuestras aulas se incorporan al grupo de trabajo de “refuerzo escolar” que tienen asignado con el voluntario correspondiente.

En lo que respecta al alcance de esta actividad, la situación ha ido variando a lo largo de los años, debido fundamentalmente a la diversa disponibilidad de recursos que en cada momento hemos podido conseguir, tanto personales como económicos y de espacios. Como se ha anticipado, el nº de niños atendidos generalmente ha sido inferior al que hubiesen precisado estos tratamientos específicos. Afortunadamente en el momento actual, de cara al enfoque del curso 2019-2020, la situación ha mejorado respecto de años anteriores.

En lo que se refiere a personal, para las técnicas de primer nivel, logopedas y/o pedagogas, hasta hace poco sólo contábamos con dos profesionales remuneradas que nos cedía DISLEGI, sin embargo, para las de segundo nivel, contábamos con dos voluntarias jubiladas con experiencia en “trastornos de aprendizaje”, por tanto sin coste significativo para el proyecto. Desde el inicio del curso 2019-2020, se han incorporado a la Asociación como voluntarias una logopeda con una larga trayectoria profesional que se dedica íntegramente a este proyecto, y una profesora más con especialidad en pedagogía terapéutica.

Respecto de los espacios, en la Parroquia Jesu (Riberas de Loyola) nos han cedido una sala en la que imparte sus clases la nueva logopeda tres tardes por semana, atendiendo a niños y niñas del Centro de Apoyo de Amara.

Por último, en el aspecto económico, dos aportaciones extraordinarias no previstas al comienzo del ejercicio 2019 (Caixabank y Orona), han posibilitado que las dos profesionales cedidas por Dislegui pudieran dedicar tres tardes semanales en lugar de dos, ampliando así nuestra actuación al Centro de apoyo de Egia. En todo caso, el hecho de que al principio del año desconozcamos cual va a ser el monto de las ayudas económicas que podremos destinar a este programa nos obliga a ser prudentes en su planificación intentando mantener el alcance de la actuación durante el curso escolar ya iniciado, y hacia el mes de setiembre, antes del inicio del siguiente, replantearnos si procede un presupuesto corregido que determine la intensidad de actuación del nuevo curso en lo que respecta a las profesionales cedidas por Dislegi.

Si bien la actividad principal de las personas implicadas en el proyecto, voluntarias o subcontratadas, es su actuación directa con los niños, también desarrollan otras funciones de menor dedicación pero también importantes, con los voluntarios/as que atienden a estos mismos niños en las clases ordinarias de Refuerzo escolar. En este sentido aconsejan al voluntariado sobre determinados aspectos que conviene ejercitar con cada alumno/a y contrastan las evoluciones que unos y otras van observando.

Distribución por Centros de Apoyo

Como actuaciones en esta 5ª fase, nos proponemos mantener la misma distribución desarrollada en el último trimestre de 2019, al menos hasta finalizar el curso escolar (junio 2020), así:

-En el centro de Amara, una pedagoga de Dislegi impartirá semanalmente tres sesiones de tipo "S1" de 17 a 19:30 dos días semanales. Una logopeda voluntaria impartirá sesiones S1 más intensivas (de 60 minutos) tres días a la semana en el local cedido por la parroquia Jesu de Riberas de Loyola. Dos profesoras de pedagogía especial, una dos días por semana y otra un día impartirán sesiones tipo S2. En total, y aunque con diferente grado de intensidad, se atenderán a 15 alumnos/as

- En el centro del Antiguo, una pedagoga dará sesiones "S1" las dos tardes de la semana, dentro del horario habitual del Centro. Al igual que en el curso precedente atenderá a 5 alumnos/as

- En el centro de Bidebieta, una voluntaria a dedicación completa impartirá sesiones "S2" en las que se intentará atender a unos 4 niños/as. (Habiéndose producido la baja de la voluntaria que lo atendía, esta actuación deberá ser reconfirmada próximamente).

- En el centro de Egia, siguiendo las pautas iniciadas en octubre de 2019, las pedagogas de Dislegi, una los lunes y otra los miércoles, atenderán a un total de 8 alumnos/as.

La intención de esta Asociación es la de mantener este mismo alcance durante el curso 2020-2021, pero esto implica un presupuesto relativamente elevado que, a día de hoy, no podemos garantizar

4. RESULTADOS ESPERABLES

El objetivo de este proyecto es conseguir una reducción significativa en el fracaso escolar de nuestro alumnado, particularmente en aquellos casos en que la causa del mismo son los trastornos del tipo indicado en el apartado 1.

Si bien nuestra experiencia de actuación con el programa "DEAS" es de unos pocos años, se constata la conveniencia de que en los casos más severos el tratamiento se prolongue 3 ó 4 años, y unos 2 en los menos severos. Es proceso relativamente largo cuyos resultados deberán medirse a medio plazo. Resulta por tanto difícil cuantificar el número de niños en los que se conseguirá este objetivo exclusivamente por nuestra actuación, máxime cuando existen otros factores fuera de nuestro alcance, entre los cuales la acción de su profesorado en los centros escolares es también muy importante. Por el momento, el indicador más apropiado para conocer la eficacia de nuestra intervención en estas fases del proyecto serán precisamente las impresiones que podamos recoger de las correspondientes tutorías en los colegios. Por nuestra parte, lo que sí podremos medir en cada una de estas fases será el número de niños tratados, tanto en las sesiones S1 como en las S2

En el presente curso se está atendiendo bajo este programa a unos 30 niños y niñas. Si se mantuviera la continuidad de este proyecto a futuro con el mismo grado de incidencia, de los 240 alumnos que actualmente atendemos en nuestras aulas, casi una cuarta parte de ellos se habrán beneficiado del mismo.

5. CONTINUIDAD FUTURA

Como se ha indicado en el apartado anterior, en estas primeras fases resulta prematuro hacer una cuantificación precisa de los resultados que se van consiguiendo, si bien la eficacia de este proyecto está condicionada a la continuidad del mismo a lo largo de los años sucesivos. No obstante de forma cualitativa se aprecian ya resultados esperanzadores, tanto por las evaluaciones de las logopedas como por las percepciones de las voluntarias/os que atienden a estos niños en sus equipos de refuerzo en nuestras aulas. En este mismo sentido se han manifestado también algunas tutorías de los colegios. En todo caso, somos conscientes de que, por término medio, el coste económico relativo por cada alumno tratado es notablemente superior al que implica el apoyo recibido en nuestras sesiones ordinarias de refuerzo. La incorporación a nuestro voluntariado de logopedas y pedagogas especializadas tiende a reducir el impacto económico por alumno tratado. La captación de este tipo de profesionales es, por tanto, uno de los objetivos que nos propondremos en los próximos años. Afortunadamente esta tendencia ha tenido ya unos primeros frutos.

En todo caso, la Asociación irá acomodando el alcance de esta actividad en la medida en que consiga la financiación y el resto de recursos disponibles para este fin, pero en cualquier caso sin perjudicar la actividad habitual de "Refuerzo Escolar" de la Asociación.

6. PRESUPUESTO ECONÓMICO (5ª fase)

GASTOS

Sesiones de tratamiento al alumnado	7.600 €
Sesiones formativas al voluntariado auxiliar	200 €
Locales.....	300 €
Material didáctico	200 €
Equipamiento	<u>500 €</u>
Total gastos.....	8.800 €

INGRESOS

Subvención solicitada al Ayuntamiento de Donostia.....	4.700 €
Aportación concedida Colegio La Asunción	1.300 €
Aportación esperada de Fundación La Caixa	2.000 €
Aportación esperada de Fundación Orona	<u>800 €</u>
Total ingresos	8.800 €

Donostia, enero 2020
Por la Junta Directiva

