

TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

MEMORIA DEL EJERCICIO 2019

1 - ACTIVIDADES DESARROLLADAS

De acuerdo con lo que se establece en el proyecto presentado como anexo a la solicitud de subvención (**Tratamiento de las Dificultades específicas de aprendizaje – 4ª Fase**, del cual se adjunta copia como complemento de la misma), los casos de afectación del alumnado al que se ha tratado con este programa presentan una notable diversidad, lo cual no facilita una clasificación simplista. No obstante, con el fin de diferenciar su tratamiento los hemos clasificado en dos grupos:

- Trastornos de tipo neurológico, dislexias y/o similares
- Trastornos evolutivos en procesos de lecto-escritura

Dentro del alumnado que acude a las sesiones de Refuerzo Escolar que se imparten en HAZI ETA IKASI, se ha seleccionado a los niños y niñas más afectados por estos trastornos en nuestros Centros de Apoyo. Si bien en los primeros cursos en que se inició esta actividad por Hazi eta Ikasi, limitábamos los tratamientos a los dos primeros ciclos de Primaria, es decir hasta 4º curso, ya en el curso anterior se consideró la conveniencia de mantener los tratamientos hasta cursos superiores. Tras constatar la eficacia de esta medida, durante el año 2019 se ha mantenido este mismo criterio, atendiendo a niños y niñas de nuestro alumnado hasta 6º de Primaria.

Las principales actividades desarrolladas dentro de este programa han sido de dos tipos:

- Sesiones de rehabilitación de la dislexia, impartidas por logopedas y/o pedagogas propuestas por DISLEGI para este fin, actuando sobre los casos más severos de alumnos/as afectados por estos trastornos. Durante el actual curso escolar, en la mayoría de los casos cada niña/o recibe semanalmente 2 sesiones de 30 minutos con la especialista y el resto de su permanencia en nuestras aulas (60 minutos) se incorporan a su grupo de trabajo atendido/a por el voluntario correspondiente. No obstante, unos pocos niños/as, que presentan las afecciones más agudas, son atendidos con exclusividad durante una de las dos jornadas de asistencia a nuestras aulas por una logopeda voluntaria con una gran experiencia en estos tratamientos.
- Sesiones de tratamiento mediante herramientas informáticas u otros medios, impartidas por algunas de nuestras voluntarias que provienen del mundo docente y han estado especializadas en pedagogía terapéutica. Éstas voluntarias atienden a los niños y niñas que únicamente presentan trastornos evolutivos (no neurológicos) pero que tienen notables dificultades en lecto-escritura. Las herramientas utilizadas para estos casos principalmente han sido un conjunto de programas informáticos (KATAMOTX. KATALECTO Y KATALUGA) específicos para este fin. Cada alumno/a recibe una o dos sesiones semanales de unos 30 minutos.

Durante este año se ha mantenido la estrategia, ya implementada en el ejercicio anterior, de acomodar la intensidad de las sesiones a las necesidades de cada alumno, con tendencia a reducir ligeramente la duración de las mismas para gran parte de los casos, pero alargando el período de tratamiento a lo largo de varios cursos escolares. No obstante, en los casos más severos, incluso se ha intensificado el tratamiento con una mayor duración de las sesiones.

Como actuación secundaria, las logopedas cedidas por DISLEGI han impartido sesiones de capacitación a nuestras voluntarias para el mejor desarrollo de la actividad en este proyecto.

2 - DISTRIBUCIÓN POR PERÍODOS ESCOLARES Y CENTROS DE APOYO

Los objetivos planteados para el año 2019 eran relativamente modestos. Dadas las limitaciones económicas y de voluntariado especializado en estos temas, el número de niños/as que se preveía atender era notablemente inferior al de los que potencialmente serían objeto de tratamiento. Afortunadamente, las aportaciones extraordinarias de dos entidades, han permitido replantear al alza el alcance del proyecto a mediados del ejercicio, permitiéndonos ampliar el porcentaje de las alumnas y alumnos tratados con este programa.

Durante el curso escolar 2018-2019, dos logopedas han impartido las sesiones de tratamiento a los alumnos/as afectados de trastornos severos en dos de nuestros Centros de apoyo, Amara y Antiguo (estos centros atienden respectivamente al 50 y 13 % del alumnado total de la Asociación). En el primero se han atendido a 6 alumnos/as y a 5 en el segundo. En el mismo período, la actividad mediante voluntariado se ha desarrollado en los centros de Amara y Bidebieta, tratando a niños/as con trastornos evolutivos. Una voluntaria en Amara ha atendido a 4 alumnos/as y otra voluntaria en Bidebieta ha atendido a 5 alumnos/as. (El Centro de apoyo de Bidebieta atiende al 15% del alumnado total).

El incremento del alcance anteriormente indicado se ha producido durante el primer trimestre del nuevo curso escolar. A partir de octubre de 2019 se han incorporado 2 voluntarias jubiladas más especializadas en estos tratamientos: una logopeda que dedica tres sesiones de tarde a la semana y una pedagoga terapeuta que dedica una sesión de tarde, ambas en el Centro de Amara. A partir de la misma fecha las dos especialistas cedidas por Dislegi han dedicado 3 tardes semanales en lugar de las dos que venían haciéndolo. Todo ello ha permitido atender mayor número de niños/as y también extender el programa a nuestro Centro de Apoyo de Egia, donde hasta ahora no llegábamos (este centro atiende al 22% del alumnado). En el Centro de Bidebieta, por el momento no se ha producido ninguna modificación sobre los planes del curso anterior. Como consecuencia de todo ello, en el primer trimestre del curso actual el total de niños y niñas que se atienden dentro de este programa ha sido de 32, siendo la distribución por Centros la siguiente:

- Amara, 15 alumnos/as
- Antiguo, 5 alumnos
- Bidebieta, 4 alumnos
- Egia, 8 alumnos

La intención de la Asociación es mantener este mismo alcance, cuando menos hasta la finalización del curso escolar 2019-2020 y, en la medida que los recursos económicos lo permitan, extenderlo a los cursos siguientes

3 - CONCLUSIONES

Tras la finalización del curso precedente, y en colaboración con las especialistas de DISLEGI, se ha realizado una evaluación de los resultados obtenidos constatando la conveniencia de adecuar la intensidad de los tratamientos de forma más personalizada en función de las particularidades de cada alumno/a. Por otra parte, la opinión de los tutores de los niños/as atendidos en sus respectivos colegios, son en general muy satisfactorias al haber apreciado un avance significativo en las habilidades escolares de estos alumnos/as. Todo ello corrobora que los resultados conseguidos a través de este proyecto son claramente esperanzadores y, en consecuencia, estimula a esta Asociación para dar continuidad durante los próximos años a las actividades contempladas en el mismo.

En el proyecto que se adjunta a esta memoria como complemento de la misma, se desarrollan con mayor detalle aspectos que, para evitar repeticiones, se han omitido aquí.

Donostia, 30 enero 2020
Por la Junta Directiva,
La Secretaria, Ina Leiceaga



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ina Leiceaga", is written over a horizontal line.