

HAZI eta IKASI



Aulas de Apoyo Solidarias
info@hazietaikasi.org

Proyecto:

**TRATAMIENTO DE DIFICULTADES
ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE
(Quinta Fase)**

Enero, 2020

PROYECTO: TRATAMIENTO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (5ª fase)

INDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. ANTECEDENTES EN HAZI ETA IKASI**
- 3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**
- 4. RESULTADOS ESPERABLES**
- 5. CONTINUIDAD FUTURA**
- 6. PRESUPUESTO ECONÓMICO**

1. JUSTIFICACIÓN

Según los especialistas que estudian y trabajan las dificultades de aprendizaje en los primeros ciclos de escolarización, entre un 10 y un 15% de los niños y niñas de nuestro entorno geográfico presentan una evolución anormal en su proceso de lecto-escritura como consecuencia de haberse visto afectado por alguna situación de las que en el mundo educativo se conocen como “**Dificultades Específicas de Aprendizaje**” (DEAS). Si bien el grado de severidad de estas afecciones es muy diverso, y siendo conscientes de que la clasificación que a continuación planteamos supone una simplificación, con el fin de poder enfocar su tratamiento cabría tipificarlos en dos grupos:

- **Dislexias y/o similares.** Generalmente son los casos más severos, que tienen su origen en trastornos de tipo neurológico, pero que pueden evolucionar satisfactoriamente mediante la actuación individualizada de logopedas o pedagogas especializadas, aunque su tratamiento suele prolongarse durante varios años.
- **Trastornos evolutivos en procesos de lecto-escritura.** Son casos que en general no tienen un origen neurológico, sino que se derivan de determinadas carencias cognitivas o, con mayor frecuencia entre nuestro alumnado, de un anormal o tardío proceso de escolarización. Para adquirir las habilidades en lectura y escritura de los niños de su edad, también requieren un tratamiento individualizado que debe ser desarrollado por un profesorado con especialización en pedagogía terapéutica, si bien en estos casos el tratamiento suele ser más corto que en el de las dislexias.

Los datos estadísticos obtenidos de los estudios que han analizado las causas del **Fracaso Escolar**, revelan que dentro del colectivo que lo ha padecido, un elevado porcentaje había sufrido algún trastorno de los anteriormente indicados durante sus primeros años de escolarización, sin haberseles aplicado un tratamiento adecuado para corregirlo.

En algunos Centros Escolares de nuestro entorno se llegan a realizar pruebas específicas para la detección de estos problemas u otros similares, pero aún sin dichas pruebas, el profesorado suele ser conocedor de los casos que podrían ser objeto de tratamiento. No obstante, dados los limitados recursos que la Administración destina a esta problemática, a nivel práctico, las medidas que pueden llegar a aplicar en la escuela pública para la rehabilitación de estos alumnos/as resultan totalmente insuficientes. En consecuencia, los casos más críticos, como la dislexia, se tratan mayormente en gabinetes particulares siendo los padres de los niños afectados los que pagan estos tratamientos si su economía se lo permite. Los hijos de familias que no pueden asumir este coste se quedan sin tratamiento. En definitiva, éste es un motivo más que ahonda en la desigualdad de oportunidades para familias con escasos recursos.

2. ANTECEDENTES EN HAZI ETA IKASI

Desde el año 2009, Hazi eta Ikasi viene trabajando en labores de refuerzo escolar para hijos de familias socio-económicamente desfavorecidas. A lo largo de este tiempo hemos podido constatar que el progreso del alumnado afectado por “dificultades específicas de aprendizaje” es notablemente inferior al que desarrolla el alumnado restante. Si a estos niños y niñas no se les proporciona un tratamiento específico en los primeros ciclos de primaria, durante los siguientes cursos “arrastran” un

retraso muy difícil de compensar respecto del alumnado restante. Incluso durante la ESO, se observa en ellos una notable dificultad de comprensión lectora que les impide progresar en la mayor parte de las materias. Con frecuencia, todo ello les lleva a perder su autoestima y marginarse del progreso de sus compañeros. Finalmente, muchos de estos alumnos no llegan a conseguir el título de “graduado escolar”.

Entre los niños y niñas atendidos por nuestra Asociación, el porcentaje afectado por esta problemática es muy superior al de la media del alumnado que lo sufre en nuestro entorno social. Esta diferencia tiene una razón lógica, y es que los colegios que nos envían a una parte de sus alumnos, previamente han hecho una selección de aquéllos/as que presentan un mayor retraso en su proceso de aprendizaje. Aproximadamente la cuarta parte de nuestro alumnado presenta retrasos muy significativos en lectura y escritura.

Siendo el objetivo de nuestra Asociación el contribuir, dentro de nuestras limitaciones, a la reducción del Fracaso Escolar, no podíamos ignorar esta realidad. Durante el curso 2016-2017 entramos en colaboración con DISLEGI (Asociación para la Dislexia de Gipuzkoa) para recibir asesoramiento y estudiar un posible plan para abordar esta problemática. Como consecuencia de esta colaboración, durante los meses de febrero a junio de 2017 se desarrolló una fase experimental de tratamiento sobre un reducido grupo de alumnos/as que presentaban alguna afección de las tipificadas anteriormente. Tras constatar unos resultados bastante esperanzadores y conseguir alguna subvención, indispensable para este fin, se implementó un programa de trabajo de mayor alcance y con carácter más definitivo, que ha venido desarrollándose con alcance creciente durante los cursos siguientes y en algunos de nuestros Centros de Apoyo.

Según los especialistas, la edad más conveniente para intervenir es cuando se están asimilando las bases para afianzar la lectura y escritura de los niños/as. Tras la experiencia de los cursos anteriores, con carácter general estamos trabajando con alumnado de 2º y 3º ciclo de enseñanza primaria (cursos 3º a 6º) lo que supone una franja de edad entre los 7 y 11 años.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La implantación de este proyecto requiere, por cada alumno atendido, unos recursos mucho más exigentes que los que habitualmente precisamos para el desarrollo del programa de “Refuerzo Escolar” con que venimos actuando desde los inicios de la Asociación. Se precisan profesionales muy especializadas, medios informáticos adecuados y pequeños espacios donde impartir el tratamiento, de modo que alumno/a y pedagoga puedan trabajar sin la interferencia del resto del alumnado. Conscientes de las limitaciones que nos afectaban, durante los primeros años de implantación del programa “DEAS” hemos tenido que hacer una selección de los casos en los que apreciábamos mayor necesidad, e igualmente limitarlos sólo a algunos de nuestros Centros de Apoyo.

En todo caso, como base de partida hemos mantenido una diferenciación en lo que respecta a los tipos de actuación, así:

- **S1** - Sesiones de rehabilitación de la dislexia, impartidas por logopedas, actuando sobre los casos más agudos de los expuestos en el apartado 1. Cada alumno/a recibe semanalmente 1 ó 2 sesiones de 30 a 45 minutos. Salvo excepciones, en estas sesiones la logopeda atiende individualmente a cada alumno/a.

- **S2** - Sesiones de tratamiento mediante herramientas informáticas, impartidas por algunas de nuestras voluntarias liberadas para atender los casos de trastornos evolutivos, menos severos pero con notables dificultades de lecto-escritura. Las voluntarias seleccionadas para este fin provienen del mundo docente, con experiencia profesional en “educación diferencial” de enseñanza primaria. Cada alumno/a recibe una o dos sesiones semanales de 15 a 30 minutos. por lo que cada voluntaria puede tratar hasta 4 o 5 alumnos en cada jornada

En general, los niños que se someten a las sesiones “S1”, dado el carácter más profundo del trastorno que les afecta, pueden requerir tratamientos más largos, probablemente no inferiores a dos o tres cursos. Sin embargo los que únicamente requieren sesiones de tipo “S2”, por tratarse de situaciones transitorias, por término medio pueden corregirse con un tratamiento continuado durante uno o dos cursos escolares.

En las sesiones de tipo S2, la herramienta que predominantemente utilizan nuestras voluntarias es un conjunto de programas informáticos diseñados específicamente para este fin: KATAMOTZ, KATALUGA, KATALECTO Y BEGIZORROTZ. En la actualidad, cada Centro de apoyo dispone de un ordenador para trabajar con estas aplicaciones, salvo el de Amara que dispone de 2.

Tanto las sesiones “S1” como las “S2” se desarrollan en euskera o castellano, dependiendo de la lengua en que el alumno/a esté cursando sus estudios (modelos D o B) y del nivel de comprensión que haya conseguido en la misma. No podemos ignorar que entre el alumnado de Hazi eta Ikasi la problemática de la lengua resulta especialmente crítica. Un alto porcentaje de éstos niños y niñas se ve obligado a desarrollar sus primeros ciclos educativos en un idioma que desconoce totalmente, con la consiguiente merma de su capacidad comprensiva. Las logopedas que los atienden son partidarias de buscar el compromiso menos perjudicial entre la lengua materna, que es la que mejor dominan (en la mayor parte de los casos el castellano) y aquella que va a ser su lengua vehicular para acceder a los contenidos de aprendizaje.

En todo caso, para conseguir una razonable eficacia manteniendo la atención de los niños, es conveniente que las sesiones de trabajo se desarrollen en un espacio independiente de las aulas en que se imparte el refuerzo ordinario.

Los alumnos y alumnas que reciben estas sesiones de tratamiento (s/programa DEAS), en el resto de su tiempo de permanencia en nuestras aulas se incorporan al grupo de trabajo de “refuerzo escolar” que tienen asignado con el voluntario correspondiente.

En lo que respecta al alcance de esta actividad, la situación ha ido variando a lo largo de los años, debido fundamentalmente a la diversa disponibilidad de recursos que en cada momento hemos podido conseguir, tanto personales como económicos y de espacios. Como se ha anticipado, el nº de niños atendidos generalmente ha sido inferior al que hubiesen precisado estos tratamientos específicos. Afortunadamente en el momento actual, de cara al enfoque del curso 2019-2020, la situación ha mejorado respecto de años anteriores.

En lo que se refiere a personal, para las técnicas de primer nivel, logopedas y/o pedagogas, hasta hace poco sólo contábamos con dos profesionales remuneradas que nos cedía DISLEGI, sin embargo, para las de segundo nivel, contábamos con dos voluntarias jubiladas con experiencia en “trastornos de aprendizaje”, por tanto sin coste significativo para el proyecto. Desde el inicio del curso 2019-2020, se han incorporado a la Asociación como voluntarias una logopeda con una larga trayectoria profesional

que se dedica íntegramente a este proyecto, y una profesora más con especialidad en pedagogía terapéutica.

Respecto de los espacios, en la Parroquia Jesu (Riberas de Loyola) nos han cedido una sala en la que imparte sus clases la nueva logopeda tres tardes por semana, atendiendo a niños y niñas del Centro de Apoyo de Amara.

Por último, en el aspecto económico, dos aportaciones extraordinarias no previstas al comienzo del ejercicio 2019 (Caixabank y Orona), han posibilitado que las dos profesionales cedidas por Dislegui pudieran dedicar tres tardes semanales en lugar de dos, ampliando así nuestra actuación al Centro de apoyo de Egia. En todo caso, el hecho de que al principio del año desconozcamos cual va a ser el monto de las ayudas económicas que podremos destinar a este programa nos obliga a ser prudentes en su planificación intentando mantener el alcance de la actuación durante el curso escolar ya iniciado, y hacia el mes de setiembre, antes del inicio del siguiente, replantearnos si procede un presupuesto corregido que determine la intensidad de actuación del nuevo curso en lo que respecta a las profesionales cedidas por Dislegi.

Si bien la actividad principal de las personas implicadas en el proyecto, voluntarias o subcontratadas, es su actuación directa con los niños, también desarrollan otras funciones de menor dedicación pero también importantes, con los voluntarios/as que atienden a estos mismos niños en las clases ordinarias de Refuerzo escolar. En este sentido aconsejan al voluntariado sobre determinados aspectos que conviene ejercitar con cada alumno/a y contrastan las evoluciones que unos y otras van observando.

Distribución por Centros de Apoyo

Como actuaciones en esta 5ª fase, nos proponemos mantener la misma distribución desarrollada en el último trimestre de 2019, al menos hasta finalizar el curso escolar (junio 2020), así:

-En el centro de Amara, una pedagoga de Dislegi impartirá semanalmente tres sesiones de tipo "S1" de 17 a 19:30 dos días semanales. Una logopeda voluntaria impartirá sesiones S1 más intensivas (de 60 minutos) tres días a la semana en el local cedido por la parroquia Jesu de Riberas de Loyola. Dos profesoras de pedagogía especial, una dos días por semana y otra un día impartirán sesiones tipo S2. En total, y aunque con diferente grado de intensidad, se atenderán a 15 alumnos/as

- En el centro del Antiguo, una pedagoga dará sesiones "S1" las dos tardes de la semana, dentro del horario habitual del Centro. Al igual que en el curso precedente atenderá a 5 alumnos/as

- En el centro de Bidebieta, una voluntaria a dedicación completa impartirá sesiones "S2" en las que se intentará atender a unos 4 niños/as. (Habiéndose producido la baja de la voluntaria que lo atendía, esta actuación deberá ser reconfirmada próximamente).

- En el centro de Egia, siguiendo las pautas iniciadas en octubre de 2019, las pedagogas de Dislegi, una los lunes y otra los miércoles, atenderán a un total de 8 alumnos/as.

La intención de esta Asociación es la de mantener este mismo alcance durante el curso 2020-2021, pero esto implica un presupuesto relativamente elevado que, a día de hoy, no podemos garantizar.

4. RESULTADOS ESPERABLES

El objetivo de este proyecto es conseguir una reducción significativa en el fracaso escolar de nuestro alumnado, particularmente en aquellos casos en que la causa del mismo son los trastornos del tipo indicado en el apartado 1.

Si bien nuestra experiencia de actuación con el programa “DEAS” es de unos pocos años, se constata la conveniencia de que en los casos más severos el tratamiento se prolongue 3 ó 4 años, y unos 2 en los menos severos. Es proceso relativamente largo cuyos resultados deberán medirse a medio plazo. Resulta por tanto difícil cuantificar el número de niños en los que se conseguirá este objetivo exclusivamente por nuestra actuación, máxime cuando existen otros factores fuera de nuestro alcance, entre los cuales la acción de su profesorado en los centros escolares es también muy importante. Por el momento, el indicador más apropiado para conocer la eficacia de nuestra intervención en estas fases del proyecto serán precisamente las impresiones que podamos recoger de las correspondientes tutorías en los colegios. Por nuestra parte, lo que sí podremos medir en cada una de estas fases será el número de niños tratados, tanto en las sesiones S1 como en las S2

En el presente curso se está atendiendo bajo este programa a unos 30 niños y niñas. Si se mantuviera la continuidad de este proyecto a futuro con el mismo grado de incidencia, de los 240 alumnos que actualmente atendemos en nuestras aulas, casi una cuarta parte de ellos se habrán beneficiado del mismo.

5. CONTINUIDAD FUTURA

Como se ha indicado en el apartado anterior, en estas primeras fases resulta prematuro hacer una cuantificación precisa de los resultados que se van consiguiendo, si bien la eficacia de este proyecto está condicionada a la continuidad del mismo a lo largo de los años sucesivos. No obstante de forma cualitativa se aprecian ya resultados esperanzadores, tanto por las evaluaciones de las logopedas como por las percepciones de las voluntarias/os que atienden a estos niños en sus equipos de refuerzo en nuestras aulas. En este mismo sentido se han manifestado también algunas tutorías de los colegios. En todo caso, somos conscientes de que, por término medio, el coste económico relativo por cada alumno tratado es notablemente superior al que implica el apoyo recibido en nuestras sesiones ordinarias de refuerzo. La incorporación a nuestro voluntariado de logopedas y pedagogas especializadas tiende a reducir el impacto económico por alumno tratado. La captación de este tipo de profesionales es, por tanto, uno de los objetivos que nos propondremos en los próximos años. Afortunadamente esta tendencia ha tenido ya unos primeros frutos.

En todo caso, la Asociación irá acomodando el alcance de esta actividad en la medida en que consiga la financiación y el resto de recursos disponibles para este fin, pero en cualquier caso sin perjudicar la actividad habitual de “Refuerzo Escolar” de la Asociación.

6. PRESUPUESTO ECONÓMICO (5ª fase)

GASTOS

Sesiones de tratamiento al alumnado	7.600 €
Sesiones formativas al voluntariado auxiliar	200 €
Locales.....	300 €
Material didáctico	200 €
Equipamiento	<u>500 €</u>
Total gastos.....	8.800 €

INGRESOS

Subvención solicitada al Ayuntamiento de Donostia.....	4.700 €
Aportación concedida Colegio La Asunción	1.300 €
Aportación esperada de Fundación La Caixa	2.000 €
Aportación esperada de Fundación Orona	<u>800 €</u>
Total ingresos	8.800 €

Donostia, enero 2020

Por la Junta Directiva



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Martín', is written over a horizontal line.